

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа**

Средняя общеобразовательная школа №55

(МОУ «Средняя Школа № 55»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №7

от «27» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

_____ Для Ермоленко Р.Е.

Приказ №154

от «28» августа 2023г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Индивидуальная и подгрупповая работа
с обучающимися 2 классов,
имеющими ОНР (3 уровень развития речи)»
срок реализации 1 год**

Петрозаводск 2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения коррекционного курса	6
Содержание учебного курса	8
Календарно-тематический план	10

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо.

В последние годы увеличилось количество обращений родителей у детей, которых не сформирована фразовая речь, имеется недоразвитие лексики, грамматики, нарушены фонематические процессы, а также в речи присутствуют различные дефекты звукопроизношения. Речь представлена простыми предложениями. При этом остаются сохранными слух и интеллект. Данное недоразвитие речи принято относить к общему недоразвитию речи. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети, из-за своего нарушенного речевого развития, становятся неуспевающими учениками, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Это и определило необходимость составления Рабочей программы коррекционного курса логопедической работы для обучающихся 1-4 классов. Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа России»).

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить

вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

При отборе содержания основывалась на следующие принципы:

1. Принцип природо-сообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Таким образом, цель работы учителя-логопеда: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы в начальной школе:

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.
7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.

8. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
7. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
8. Положение о логопедической помощи МОУ «Средняя школа №55».

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Это курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса коррекция нарушений устной и письменной речи является

базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»

Планируемые результаты курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа», определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В рамках курса выделяются два основных направления работы:

1. диагностическая работа – обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержанием данного направления является проведение логопедического обследования с целью разработки индивидуально-ориентированных коррекционной программы для детей с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала.
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной логопедической помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевого развитии обучающихся с ТНР.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая (для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября; логопедическое обследование проводится в течение первой недели обучения);
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график логопедических занятий. Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в начальной школе.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися второго класса в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

Основными задачами работы являются:

–восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

–развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

▪ устранение индивидуальных отклонений в письме и чтении, коррекция нарушений письменной речи;

▪ формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология».

Во втором классе логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия используются большей частью для закрепления навыков письма и чтения, преодоления нарушений речи. Коррекция звукопроизношения осуществляется только с учащимися с выраженными дефектами артикуляционного аппарата и для интенсивной постановки звуков у вновь поступивших. Выделяются также следующие задачи: преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава и ритмической структуры письменной речи, дифференциация оппозиционных звуков у вновь поступивших и у учащихся с сохранившимися нарушениями фонематического слуха. Кроме того, для детей с низким уровнем развития речи возможна организация работы по формированию лексического запаса, коррекции аграмматизма.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый ученик должен посетить логопедические индивидуальные и/или подгрупповые занятия не менее 3 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность занятий:

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях, должен коррелировать с программным материалом по другим предметам.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для

диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся включает:

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи,
- Обследование фонематического слуха,
- Обследование лексического строя речи,
- Обследование грамматического строя,
- Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:
 - коррекция дефектов произношения;
 - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
 - совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:
 - уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
 - дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:
 - уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
 - развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Календарно-тематический план

логопедической работы по
 преодолению недостатков чтения и письма, обусловленных ОНР III уровня
 в 2 классе (3 раза в неделю)

№	Темы коррекционных работ	Цели коррекционно-логопедических занятий	План	Факт
1 четверть (6 недель, 18 занятий)				
1.	Гласные и согласные звуки и буквы. Характеристика звуков.	развитие умения различать звук и букву, правильно произносить звуки и называть буквы, уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, развитие умения наблюдать над произношением слов	Сентябрь	
2.	Изменение существительных по родам и числам на материале темы: «Дом, семья».	ознакомление с определением рода и числа имён существительных	3 неделя	
3.	Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной ситуации. («Знакомство»): использование слов, употребляемых при знакомстве, встрече, обращении, приветствии, прощании.	углубление знаний о речевом этикете, познакомить с диалогом. развитие умения употреблять в речи слова приветствие, прощание		
4.	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов разной структуры.	закрепление у детей умения делить слова на слоги; выделение гласных из слов	4 неделя	
5.	Глаголы прошедшего времени. Согласование глаголов и имени существительного в роде и числе на материале темы: «Вспомним лето». Обучение умению отвечать на вопросы что делал? что делала? что делало? что делали? и умению задавать их.	знакомство с образованием глаголов прошедшего времени, формирование умения правильно согласовывать глаголе именем существительным в роде и числе		
6.	Практическое использование навыков согласования глаголов прошедшего времени существительных в роде и	умение подбирать глаголы прошедшего времени к существительным и наоборот		

	числе на материале темы: «Лето и осень».			
7.	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов с мягким согласными.	воспитание внимания к произношению и созвучию слов, учить слышать мягкие согласные	Октябрь 1 неделя	
8.	Изменение имён прилагательных по родам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде на материале темы: «Осень (овощи, фрукты, ягоды, грибы)».	закрепление знаний о признаках предметов, обучение подбору признаков к предметам, развитие умения согласовать признаки с предметами в роде и числе, и уточнение и обогащение словаря		
9.	Обучение составлению диалога по сюжетной картинке на материале темы: «Животный мир осенью».	обучение детей составлению диалога, развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание		
10.	Закрепление слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза слов.	развитие умения делить слова на слоги, обобщение знаний о правилах переноса слова, формирование умения переносить слова	2 неделя	
11.	Практическое использование навыков согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе на материале темы: «Животные в русских народных сказках».	закрепление знаний о признаках предметов, обучение подбору признаков к предметам, развитие умения согласовать признаки с предметами в роде и числе, и уточнение и обогащение словаря		
12.	Конструирование словосочетаний по типу согласования слов в роде и числе.	ознакомление на практическом уровне со словосочетаниями и изменением их по родам и числам		
13.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными первого и второго ряда.	развитие умения различать мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обобщение знаний об обозначении на письме мягкости и твердости согласных	3 неделя	
14.	Грамматическое оформление предложения. Выделение предложения из текста, соблюдение пауз, темпа, ритм речи.	обучение правильному оформлению предложений, выделение главного из текста		
15.	Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной ситуации: использование слов для выражения просьбы, благодарности, извинения, отказа	углубление знаний о речевом этикете, познакомить с диалогом, развитие умения употреблять в речи слова для выражения просьбы, отказа		
16.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи	уточнение представлений о способах обозначения мягкости	4 неделя	

	мягкого знака. Разделительный мягкий знак.	согласных звуков на письме, совершенствование умения обозначать мягкость согласных на письме, развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и середине слова мягким знаком		
17.	Распространение предложений определениями. Семантический анализ и синтез предложений типа: субъект – предикат – атрибут – объект на материале темы: «Сезонная одежда и обувь».	знакомство с грамматическими особенностями предложения, уточнение и обогащение словаря		
18.	Распространение предложений определениями. Семантический анализ и синтез предложений типа: субъект – предикат – объект – атрибут (признак субъекта или объекта) на материале темы: «Свойства предметов».	ознакомление с внутренним единством членов предложения, главных и второстепенных. знакомство с грамматическими особенностями предложений		
2 четверть (7 недель, 20 занятий)				
19.	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на уровне слова, словосочетания.	развитие умения проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными, ознакомление с проверкой парных согласных путём подбора однокоренных слов	Ноябрь 2 неделя	
20.	Употребление предлогов В, НА с существительными на материале темы: «Квартира». Дифференциация предлогов В,НА по значению. Схема предлогов.	знакомство с предлогами На, В, его схемой.; научить слышать этот предлог в разговорной речи; обучение составлению предложения с предлогом НА, В		
21.	Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами В, НА. Схема предложения типа: субъект – предикат – (предлог) – локатив.	ознакомление на практическом уровне с предлогами, учить пользоваться в устной речи.		
22.	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на уровне предложения, текста.	знакомство с проверкой слов с парными согласными, овладение последовательностью действий при ознакомлении согласных, развитие умения проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными	3 неделя	
23.	Употребление предлогов С (СО) с существительными на материале темы: «Еда, продукты питания». Дифференциация предлогов НА – С (СО) по значению.	закрепление правильного использования предлогов В,НА, в речи; знакомство со значением предлога С(СО) и его схемой. учить правильно употреблять предлог С (СО) с существительными; учить		

	Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами НА, С (СО).	составлять предложения с предлогами по 2 предметным картинкам и схеме		
24.	Закрепление навыков и умений диалогической речи на материале драматизации по теме: «День рождения. Поздравления, приглашение по телефону». Обучение нормам речевого этикета в заданной ситуации.	закрепление умения составлять диалогическую речь, развитие умения грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание		
25.	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова (оглушение согласных).	умение проверять написание парных согласных с помощью правила, научить не полагаться на слух при написании слов со стечением согласных	4 неделя	
26.	Употребление предлогов ИЗ с существительными. Дифференциация предлогов В – ИЗ по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с данными предлогами на материале темы: «Дорога в школу и домой».	знакомство с предлогами ИЗ, В, его схемой.; научить слышать этот предлог в разговорной речи, составление предложения с предлогом ИЗ, В, правильное употребление предлога с существительными		
27.	Употребление предлогов К, ДО, ОТ с существительными. Дифференциация предлогов К, ДО, ОТ по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с данными предлогами на материале темы: «Путешествие по городу».	знакомство на практическом уровне с предлогами, обучение пользованию устной речью, составлению предложения с предлогами по 2 предметным картинкам и схеме, различие предлогов		
28.	Дифференциация С – Ш на уровне слова, словосочетания.	уточнение артикуляции звуков, распознавание звуков на слух, связывать звуки с буквами, развитие фонематического слуха дифференциация звуков в словах, словосочетаниях	Декабрь 1 неделя	
29.	Дифференциация С – Ш на уровне предложения, текста.	уточнение артикуляции звуков, распознавание звуков на слух, связывать звуки с буквами, развитие фонематического слуха дифференциация звуков изолированно в предложениях, тексте		
30.	Употребление предлога ПО существительными. Конструирование словосочетаний и предложений с предлогом ПО на материале темы: «Транспорт».	знакомство со значением предлога ПО и его схемой, правильное употребление предлогов с существительными, развитие внимания, мышления		

	Практическое употребление изученных предлогов.			
31.	Дифференциация С –Ц на уровне слова, словосочетания.	уточнение артикуляции звуков, распознавание звуков на слух, связывать звуки с буквами, развитие фонематического слуха дифференциация звуков изолированно в словах, словосочетаниях	2неделя	
32.	Дифференциация С – Ц на уровне предложения, текста.	уточнение артикуляции звуков, распознавание звуков на слух, связывать звуки с буквами, развитие фонематического слуха дифференциация звуков в предложениях, тексте		
33.	Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова.	ознакомление с двумя признаками однокоренных слов, развитие умения сравнивать слова		
34.	Дифференциация Ч – Щ на уровне слова, словосочетания.	уточнение артикуляции звуков, распознавание звуков на слух, связывать звуки с буквами, развитие фонематического слуха дифференциация звуков изолированно в словах, словосочетаниях	3 неделя	
35.	Дифференциация Ч – Щ на уровне предложения, текста.	уточнение артикуляции звуков, распознавание звуков на слух, связывать звуки с буквами, развитие фонематического слуха дифференциация звуков в предложениях, тексте		
36.	Состав слова. Безударные гласные в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	обучение проверке безударных гласных в корне слова		
37.	Дифференциация Ч – Ц на уровне слова, словосочетания.	уточнение артикуляции звуков, распознавание звуков на слух, связывать звуки с буквами, развитие фонематического слуха дифференциация звуков изолированно в словах, словосочетаниях	4 неделя	
38.	Дифференциация Ч – Ц на уровне предложения, текста.	уточнение артикуляции звуков, распознавание звуков на слух, связывать звуки с буквами, развитие фонематического слуха дифференциация звуков изолированно в предложениях, тексте		
3 четверть (9 недель, 27занятий)				
39.	Дифференциация Р – Л (Рь – Ль) на уровне слова, словосочетания.	уточнение артикуляции звуков, распознавание звуков на слух, связывать звуки с буквами, развитие фонематического слуха	Январь 3 неделя	

		дифференциация звуков изолированно в словах, словосочетаниях		
40	Дифференциация Р – Л (Рь – Ль) на уровне предложения, текста).	уточнение артикуляции звуков, распознавание звуков на слух, связывать звуки с буквами, развитие фонематического слуха дифференциация звуков в предложениях, тексте.		
41	Текст. Смысловая целостность и связность текста. Определение темы, Озаглавливание текста на материале темы: «Рождественская сказка».	ознакомление с понятием тема текста, развитие умения определять тему текста и составлять текст на определенную тему		
42	Дифференциация Ё – Ю на уровне слов, словосочетания.	обучение различию гласных устно и на письме уточнение артикуляции звуков, распознавание звуков на слух, связывать звуки с буквами, развитие фонематического слуха дифференциация звуков изолированно в словах, словосочетаниях	4 неделя	
43.	Дифференциация Ё – Ю на уровне предложения, текста.	обучение различию гласных устно и на письме уточнение артикуляции звуков, распознавание звуков на слух, связывать звуки с буквами, развитие фонематического слуха дифференциация звуков в предложениях, тексте		
44.	Состав слова. Сложные слова.	закрепление знания о частях слова, тренировка в морфологическом разборе слов, в подборе слов к схеме, знакомство со сложными словами		
45.	Дифференциация букв А – О на уровне слова, словосочетания.	обучение различию гласных устно и на письме уточнение артикуляции звуков, распознавание звуков на слух, связывать звуки с буквами, развитие фонематического слуха дифференциация звуков изолированно в словах, словосочетаниях	Февраль 1 неделя	
46.	Состав слова. Суффикс. Суффиксальное образование слов с уменьшительно-ласкательным значением на материале темы: «Герой сказок».	Знакомство с суффиксом, обучение навыкам словообразования при помощи суффиксов. закрепление знания о правописании суффиксов, обогащать словарь, развивать слуховое внимание и логическое мышление		
47.	Дифференциация букв А – О на уровне предложения.	обучение различию гласных устно и на письме уточнение артикуляции звуков, распознавание звуков на слух, связывать звуки с буквами,		

		развитие фонематического слуха дифференциация звуков изолированно, в предложениях, тексте		
48.	Дифференциация букв А – О на уровне текста. Работа с текстом. Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Обучение составлению плана связного рассказа.	обучение различию гласных устно и на письме уточнение артикуляции звуков, распознавание звуков на слух, связывать звуки с буквами, развитие фонематического слуха дифференциация звуков изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте	2 неделя	
49.	Состав слова. Обозначение слов с уменьшительно-ласкательным значением суффиксальным способом.	развитие у детей навыков словообразования при помощи суффиксов, знакомство со значением суффиксов, обучение уменьшительно-ласкательным значениям суффиксов, устранение аграмматизмов		
50.	Дифференциация букв Б – Д на уровне слова, словосочетания.	-знакомство с буквами, сравнение по начертанию, соотносить эти буквы с символами и звуками		
51.	Дифференциация букв Б – Д на уровне предложения.	дифференцирование буквы изолированно, развитие у детей оптических представлений, слухового внимания и памяти, логического мышления, зрительного и слухового внимания	3 неделя	
52.	Дифференциация букв Б – Д на уровне текста. Работа с текстом. Деление текста на части по вопросам.	дифференцирование буквы изолированно, развитие у детей оптических представлений, слухового внимания и памяти, логического мышления, зрительного и слухового внимания		
53.	Состав слова. Образование слов суффиксальным способом на материале темы: «Профессии» (ник-, чик-, -щик-, -арь-, -тель-, -ец-).	закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов, знания о правописании суффиксов, знакомство со значением суффиксов		
54.	Состав слова. Образование слов суффиксальным способом на материале темы: «Продукты питания, посуда для них. Вещества, их вместилище».	закрепление навыки словообразования при помощи суффиксов, знания о правописании суффиксов, знакомство со значением суффиксов	4 неделя	
55.	Состав слова. Образование притяжательных прилагательных суффиксальным способом (-ин, - ов, - ий). Распространение предложений определением, выраженным притяжательными прилагательными.	обучение образованию притяжательных прилагательных суффиксальным способом, составлению предложения определением, выраженным притяжательными прилагательными		
56.	Формирование умения узнавать образцы связной речи.	обучение составлению пересказов, овладению речевыми умениями и		

		навыками		
57.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима и весна: сравнительная характеристика сезонных изменений в природе».	обучение детей составлению рассказа по сюжетной картинке, сравнению времен года, обогащение и систематизирование знаний о зиме	Март 1 неделя	
58.	Состав слова. Образование качественных прилагательных суффиксальным способом (-н-, -ив-, чив -, -оват-). Распространение предложений определением, выраженным качественным прилагательным.	активизация у детей словаря прилагательных, обучение образованию качественных прилагательных, составление предложения и правильное использование их в речи		
59.	Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе. Обучение составлению картинно – графического (вербально – графического) плана рассказ; развивать умения устанавливать связь слов и предложений в рассказе	обучение составлению картинно – графического (вербально – графического) плана рассказ; развивать умения устанавливать связь слов и предложений в рассказе		
60.	Состав слова. Образование относительных прилагательных суффиксальным способом (-н-, -нн-, -ов -, -ев -, -ян -, -ск -, -енн-, -янн). Распространение простого двусоставного предложения определением, выраженным относительным прилагательным.	обучение образованию относительных прилагательных суффиксальным способом; правильному грамматическому оформлению предложений, используя при этом относительные прилагательные	2 неделя	
61.	Состав слова. Образование глаголов несовершенного вида и возрастных глаголов суффиксальным способом. Практическое употребление глаголов суффиксальным способом. Практическое употребление глаголов, выражающих физическое и эмоциональное состояние человека.	закрепление знаний о глаголе, обучение в обозначении действия при помощи графических схем, образование глаголов несовершенного вида, составление предложения по схемам, задавать вопросы к глаголам, формирование навыков словообразования		
62.	Определение логической последовательности предложений в рассказе. Обучение употреблению различных глагольных слов в рассказе. Составление синонимических рядов по степени нарастания или убывания действия.	развитие навыков построения связного высказывания, определение последовательности предложений, избирательное пользование средствами связи слов в предложении; обучение составлению синонимических рядов		
63.	Состав слова. Приставка. Образование глаголов совершенного вида префиксальным способом.	закрепление знаний о приставках, работа с антонимами развитие временных, пространственных отношений, развитие связной речи	3 неделя	

64.	Состав слова. Образование глаголов с противоположным значением префиксальным способом.	развитие умения образовывать слова префиксальным способом, тренировать в подборе различных приставок к словам, обозначающим действие предмета		
65.	Работа с деформированным текстом.	обучение построению связного текста, определение последовательности предложений, избирательно пользоваться средствами связи слов в предложении		
4 четверть (5 недель, 15 занятий)				
66.	Обобщение знаний и представлений по теме: «Состав слова».	закрепление знаний о частях слова, тренировка в морфологическом разборе слов	Апрель 1 неделя	
67.	Практическое использование навыков словообразования на материале темы: «Природа весной».	закрепление навыков словообразования при помощи приставок и суффиксов, тренировка в подборе слов к схеме		
68.	Знакомство с правилами лексико - синтаксической связи предложений в рассказе. Изменение средств межфразовой связи путём введения местоимений, текстовых синонимов, словоизменения.	формирование представлений о синтаксической связи слов в предложении; использование в межфразовой связи местоимения, синонимы, словоизменения		
69.	Дифференциация предлогов и приставок НА, ПО.	обучение в различии значения предлогов и приставок, правильное употребление их в речи, обучение составлению предложения по двум опорным словам и заданному предлогу	2 неделя	
70.	Дифференциация предлогов и приставок В, С (СО).	обучение в различии значения предлогов и приставок, правильное употребление их в речи, обучение составлению предложения по двум опорным словам и заданному предлогу		
71.	Обучение распространению предложений в повествовательном рассказе прилагательными и наречиями.	развитие умения составлять повествовательный текст с элементами описания, использовать в речи имена прилагательные и наречия		
72.	Дифференциация предлогов и приставок ЗА, ИЗ.	обучение в различии значения предлогов и приставок, правильное употребление их в речи, обучение составлению предложения по двум опорным словам и заданному предлогу	3 неделя	
73.	Дифференциация предлогов и приставок ДО, ОТ.	обучение в различии значения предлогов и приставок, правильное употребление их в речи, обучение составлению предложения по двум		

		опорным словам и заданному предлогу		
74.	Обучение самостоятельному построению связного рассказа по данной теме и готовому картинно – графическому (вербально – графическому) плану.	развивать умения кратко передавать содержание рассказа, не пропускать существенного и сохранять авторский стиль, учить пользоваться планом		
75.	Обобщение знаний и представлений по теме «Предлоги и приставки».	развивать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать	4 неделя	
76.	Предложение. Конструирование предложения с однородными членами из двух простых предложений.	познакомить с грамматическими особенностями предложений		
77.	Практическое использование в речи предложений с однородными подлежащими или сказуемыми. Схема предложения	развивать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам		
78.	Расширение и углубление знаний и представлений о праздниках и знаменательных датах. День Победы.	обучение отвечать на вопросы и задавать их, активизировать словарь по данной теме, воспитание у детей интереса к празднику	Май 1 неделя	
79.	Повторение пройденного во втором классе.	закрепление пройденного материала по изученным темам	2 неделя	
80.	Контрольный диктант.	проверка и контроль знаний		